

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Зернышко»

Принято:

Педагогическим советом № 1
От 30.08.2024 г.



Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Зернышко»

Онищенко Т.Н.

Онищенко

Татьяна

Николаев

на

PDF

Дополнительная образовательная
программа духовно – нравственного
воспитания детей старшего дошкольного
возраста
«Зернышко доброты»

Подготовили: Хмара Е.В.

Нимченко Г.Н.

Чередниченко Н.Ю.

ст. Ольгинская
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	1
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Содержание программы.....	10
2.2. Сетевое взаимодействие.....	12
2.3. Приемы и методы.....	13
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	14
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников..	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..	17
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	20
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы.....	47

Пояснительная записка

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года, утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором вводится понятие «духовно-нравственное развитие», что нормативно обосновывает возможность использования программ духовно-нравственного воспитания и развития в системе дошкольного образования. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций определены Законом РФ «Об образовании».

Дополнительная образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Зёрнышко доброты» (далее программа) разработана с учётом основных документов образования:

- ✓ Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Устава МБДОУ «Зернышко»;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа не заменяет, но дополняет образовательную программу дошкольного образования (далее ОП ДО) в соответствии с содержанием предметной области, выделенной в ФГОС ДО, ФОП ДО, опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания, дополняет ОП ДО по содержанию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» материалами духовно-нравственного характера, обеспечивая преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного образования в соответствии со стандартами нового поколения.

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родном крае. Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать систему духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития духовно здорового человека.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Издавна отечественная педагогика тесным образом связывалась с развитием духовно-нравственной сферы сознания человека, имела основную цель: воспитывать человека существом мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным и трудолюбивым, скромным, уважительным. Основы христианской нравственности в каждом народе и традициях проявляются в благотворительности, почтении к родителям, к старшим, вежливости, доброжелательности, милосердии. Эти духовно-нравственные особенности возникают и растут под сенью семьи, общества, государства. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром; на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство нуждаются в образовательных духовно-нравственных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Значимость этой программы в том, что она содействует на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Но решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями, в тесном сотрудничестве с семьёй.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, задача педагогов, а также, что именно родители ответственны за воспитание детей.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание планирования организовано как тематическая игра, которая начинается в старшей группе и завершается в подготовительной. Игровые формы носят интегрированный, вариативный в зависимости от личностных особенностей детей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Коммуникативно-речевое развитие», «Познавательное-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познание» «Физическое развитие». В то же время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы: содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка – дошкольника, разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях, как православной культуры, так и культуры в целом.

Задачи:

- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований;
- сохранение нравственных семейных ценностей. Ориентация семьи на духовнонравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами Православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;
- воспитание общей музыкальной культуры. Больше внимание уделять хоровому пению, приучать детей к классической, духовной и народной музыке.

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов: «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание различных видов деятельности, адекватный возрасту баланс, интеллектуальных, эмоциональных и двигательных навыков;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Программа не предусматривает жестко обозначенных требований к содержанию и объему знаний детей, к уровню развития ребенка, но при этом опирается на возрастные характеристики детей при усвоении социальных норм.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с ФОП программа построена на следующих принципах:

1. Принцип свободы и добровольности. Каждый участник принимает участие в мероприятиях по своему желанию и возможностям. Учитывая светский характер дошкольного образовательного учреждения, не стоит навязывать воспитанникам религиозные убеждения, а лишь знакомить с православными национальными традициями нашей страны.
2. Поддержка разнообразия детства. МБДОУ «Зернышко» выстраивает совместную деятельность деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
7. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей

усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в совместной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход соединение областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. В каждом возрастном периоде определены возрастные особенности духовно-нравственного воспитания, его цели и задачи культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности

- ✓ познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
- ✓ исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;
- ✓ личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного и школьного возраста;
- ✓ укрупнения дидактических единиц текста и тематических содержательных обобщений;
- ✓ целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования;
- ✓ систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- направлена на укрепление духовно-нравственного здоровья детей, обеспечивая за счет введения образовательного компонента «Духовно-нравственная культура» возможность их всестороннего развития;
- основывается на принципах научной обоснованности и практической применимости;
- строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками;
- обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности;
- обеспечивает преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

1.3. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы «Зернышко добра», являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели:

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка;
- корректировать планирование.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в начале сентября в течении двух первых недель. Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения Программы в конкретной возрастной группе в мае в течении первых двух недель. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.).

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты реализации Программы

- ✓ воспитать у ребенка уважение к родителям, которые дали ему жизнь и приложили много душевных и физических сил, для того чтобы они росли и были счастливы;
- ✓ помнить о том, что ребенок уникальная личность, поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми, такого как, он нет больше в мире и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее;
- ✓ в педагоге ребенок всегда должен видеть людей готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь;
- ✓ проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка и т.д.);

- ✓ восхищаться вместе с родителями его инициативой и самостоятельностью, это способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях;
- ✓ регулярно индивидуально общаться с родителями и обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание программы

Содержание программы позволяет реализовать целостное духовно - нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности с детьми в рамках дополнительного образования и предусматривает:

- формирование духовно-нравственного сознания;
- формирование духовно-нравственных навыков поведения; - приобщение к традициям православной культуры.

Программа по духовно-нравственному воспитанию включает перспективное планирование, которое способствует эффективному и систематическому усвоению детьми знаний, и материалы из следующих разделов:

литература;

краеведение;

история;

познание;

коммуникация;

продуктивная деятельность.

Темы каждый год повторяются для каждой возрастной группы. Учебный курс включает в себя занятия следующих циклов:

1. «Наш красивый добрый мир». Через знакомство с окружающим миром данного блока открываем дошкольникам путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира. Обращаем внимание детей на его богатство, красоту и разнообразие, учим видеть отличие мира созданного руками человека от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам как единственную возможность их сохранения, способствуем развитию творческой личности ребенка.

2. «Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?». Занятия данного цикла на примере литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений) учим детей различать понятия добра и зла, даем представление о нравственной свободе человека, помогаем увидеть красоту нравственных поступков. Основными задачами таких занятий являются - научить ребенка в себе видеть эти движения к добру и злу и различать их,

воспитывать у детей желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним.

3. «Терпенье и труд все перетрут». В этом разделе знакомим детей с понятиями «трудолюбие» и «лень», «работа» и «праздность». Воспитываем уважение к труду, к результатам труда другого человека. На занятиях знакомим детей с духовно- нравственными традициями и укладом жизни в православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведения праздничных дней.

4. «Духовные ценности». В данный раздел включаются занятия в соответствии с календарём православных праздников.

5. «Край, в котором ты живешь». На занятиях данного цикла знакомим детей с историей края, района, станицы, формируем фото-уголок на тему «Малая Родина». Основные задачи этих занятий является просвещение детей на тему почитания и любви того места, где зародились предки, откуда берёт начало семья каждого из детей, а также учение видеть красоту и величие памятных мест родного края.

6. «Православная Россия в лицах». На занятиях данных циклов знакомим дошкольников с родным городом: историей, памятниками архитектуры, историческим значением нашего края, станицы в жизни России, со святынями и памятными местами родного края. На занятиях с детьми просматриваем страницы истории Российского государства, узнаем об историческом прошлом и настоящем Родины, государственной символики, русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей русской земли. Основные задачи циклов: а) воспитываем у детей чувства любви к своему городу, стране; б) уважение и признательность к прославленным людям нашего города; в) гордости историческим прошлым города.

7. «Православная культура». На занятиях данного цикла знакомим детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, рассказываем о том, как встречают православные праздники в России, помогаем в подготовке и проведении с активным участием детей и родителей, календарных праздников, раскрываем им подлинный жизненный смысл. Основные задачи циклов: прививаем уважение, любовь к православным традициям своего народа.

8. «Семейные традиции». На занятиях данного цикла знакомим детей с духовно - нравственными традициями и укладом жизни православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной

подготовкой и проведения праздничных дней, содействуем формированию представлений детей об особенностях разных материалов и правила пользования простыми инструментами при изготовлении поделок. Основные задачи циклов:

- а) воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах;
- б) ориентировать дошкольников на мужественные и женские образцы поведения.

9. «Чистое сердце». Является содержательным обобщением всей программы, включает основные понятия всех тем – добро, любовь и разрабатывается в разных видах деятельности: музыкальной, художественной и т.д.

Календарно-тематический план

Количество занятий в год	144
Количество занятий в месяц	16
Количество занятий в неделю	4

График проведения кружковых занятий по духовно – нравственному воспитанию

№	Название группы	День недели	Время проведения
1	Старшая группа	Вторник	15.30 – 16.00
2	Старшая группа	Четверг	15.30 – 16.00
3	Подготовительная группа	Вторник	16.00 – 16.30
4	Смешанная дошкольная группа	Четверг	16.00 – 16.30

2.2. Сетевое взаимодействие

МБДОУ «Зернышко» тесно взаимодействует с представителями храма Св. Иоанна Воина ст. Ольгинской, домом культуры, МБОУ СОШ №4 имени В.Казбанова.

В МБДОУ «Зернышко» решение задач программы «Зёрнышко доброты» ведется через следующие формы работы с детьми:

Проведение или совместная деятельность:

Целевые прогулки и экскурсии.

Наблюдения.

Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.

Беседы о родной станице, крае.

Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

Участие в станичных и районных праздниках и концертах.

Ознакомление с произведениями народного творчества.

Обогащение и стимулирование детского творчества.

Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.

Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

Взаимодействие с храмом Св. Иоанна Воина ст. Ольгинской, МБОУ СОШ №4, посещение их музея; Домом культуры; Сельская библиотека.

2.3. Приемы и методы обучения

Наглядный метод:

- чтение педагогов рассказов с показом демонстрационного материала;
- экскурсии;
- наблюдения;
- показ сказок педагогам, детьми;
- рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- проведение дидактических игр;
- экскурсии по станице; целевые прогулки; моделирование сказок.

Словесный метод используется:

- при чтении литературных произведений;
- при чтении стихотворений детьми;
- при беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах воспитателя;
- ответы педагога на вопросы детей;
- при проведении разнообразных игр (малоподвижных), сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизации и др.;
- при чтении литературных произведений вне занятий;
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтений литературных произведений родителями.

Практический метод используется:

- при организации продуктивной деятельности дошкольников;
- при проведении игр различных видов (строительных, дидактических, подвижных, малоподвижных, инсценировки);
- пошив кукол к сказкам;
- при организации постановок сказок, литературных произведений, конкурсов;
- викторин;
- при проведении экскурсий различной направленности;
- организация вечеров с родителями;
- при изготовлении детьми наглядных пособий.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому; основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности. Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Составляющие педагогической технологии:

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности.

Использование игровых ситуаций, использование дидактических игр.

Создание комфортных условий, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания.

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности.

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями. - Организация материальной развивающей среды, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей. - Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности.

Этапы в развитии проектной деятельности:

Общеразвивающий — он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь.

Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания

предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Информационно – коммуникационные технологии в МБДОУ «Зернышко» применяются с использованием мультимедийных презентации, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров: образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ «Зернышко» с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие программу по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ «Зернышко». Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Формы взаимодействия детского сада с семьей:

беседы;

групповые консультации;

проведение совместных мероприятий;

родительские собрания;

наглядная информация;

участие в проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями

№	Работа с родителями	Сроки	Ответственные
1	Согласие родителей (законных представителей) на участие ребенка в	Сентябрь	Воспитатель Музыкальный руководитель

	кружке духовно – нравственного воспитания.		
2	Анкетирование «Православные традиции в семье»	Сентябрь	Воспитатель Музыкальный руководитель
3	Родительское собрание по планированию работы на год.	Сентябрь	Воспитатель Музыкальный руководитель
1	Информация для родителей «О празднике Покрова Пресвятой Богородицы».	Октябрь	Воспитатель Музыкальный руководитель
2	Совместное творчество родителей с детьми «Дары осени».	Октябрь	Воспитатель Музыкальный руководитель
3	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.	Октябрь	Воспитатель Музыкальный руководитель
4	Совместная выставка творчества «Осень золотая»	Октябрь	
1	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	Ноябрь	Воспитатель Музыкальный руководитель
2	Информация «Десять заповедей родителей».	Ноябрь	Воспитатель Музыкальный руководитель
3	Совместная выставка творчества « День матери»	Ноябрь	Воспитатель Музыкальный руководитель
1	Консультация для родителей «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников».	Декабрь	Воспитатель Музыкальный руководитель
2	«История Новогодней елки»	Декабрь	Воспитатель Музыкальный руководитель
1	Круглый стол «Вопрос – ответ». Вечер православного просвещения родителей.	Январь	Воспитатель Музыкальный руководитель

2	Экскурсия в Храм СВ. Иоанна Воина. История светлого праздника Рождества.	Январь	Воспитатель Музыкальный руководитель
	Консультация «Духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры»	Февраль	Воспитатель Музыкальный руководитель
2	Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	Февраль	Воспитатель Музыкальный руководитель
1	История возникновения Масленицы.	Март	Воспитатель Музыкальный руководитель
2	Памятка «Основы нравственных отношений в семье».	Март	Воспитатель Музыкальный руководитель
1	Информация «Вербное воскресение».	Апрель	Воспитатель Музыкальный руководитель
2	Как рассказать ребенку о Пасхе.	Апрель	Воспитатель Музыкальный руководитель
3	Мастер класс «Красим пасхальные яйца»	Апрель	Воспитатель Музыкальный руководитель
1	Консультация «Как воспитывать маленького патриота»	Май	Воспитатель Музыкальный руководитель
2	Родительское собрание по итогам года.	Май	Воспитатель Музыкальный руководитель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально спортивный зал	- проведение организованной образовательной деятельности; -утренняя гимнастика; -досуговые мероприятия; -праздники, в том числе фольклорные; -театрализованные представления; -родительские собрания и прочие мероприятия для детей и родителей.	музыкальный центр; пианино; детские музыкальные инструменты; различные виды театра, ширмы; - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по реализации программы «Зернышки доброты»	Библиотека методической литературы по разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Коридоры ДОУ	Информационнопросветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Информационные стенды для родителей; информационные стенды для сотрудников; стенды для выставки работ детского творчества.

Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность; - организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Игровое оборудование; уголок кубанской хаты и казачьего подворья; цветники; экологическая тропа; дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; - оборудование для спортивных игр.
---	--	---

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС стремится быть:

содержательно-насыщенной – включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое оборудование,

которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как СанПиН нормы и правила пожарной безопасности.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

МБДОУ «Зернышко» имеет необходимое для образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование: учебно-методический комплект программы; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Перспектив план работы

№	Тема	Программные задачи	Литература	Сроки	Ответственный
1	«Не забывай о корнях, или чему нас учат родители»	Знакомить детей с духовно – нравственными традициями и укладом жизни в православной семье.	«Родник». Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей	Сентябрь	Воспитатель

			дошкольного возраста. Карасева Е.Г с.27		
2	Беседа «Человек – существо разумное»	Подвести к мысли о необходимости совершать добрые дела; побуждать жить и поступать по совести.	«Формирован ие опыта духовно – нравственного поведения детей 4 – 7 лет» Халикова Э.А. с.11	Сентябрь	Воспитатель
3	«Беседа о вежливых словах»	Способствовать накоплению и обобщению эмоционально- положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам; Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно – нельзя», «хорошо – плохо»); Учить соблюдать нравственные нормы поведения.	Методическая копилка	Сентябрь	Воспитатель
4	Игра «Копилка добрых дел»	Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закрепляют навыки доброжелательн ого поведения в	Картотека игр по духовно – нравственном у воспитанию «Добрые игры»	Сентябрь	Воспитатель

		повседневной жизни, развивают положительные качества ребёнка, помогают отличать плохие поступки от хороших, знакомят со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости и способами управления и регуляции настроения, воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми.			
5	Игра «Комплименты»	Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закрепляют навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни, развивают положительные качества ребёнка, помогают отличать плохие поступки от хороших, знакомят со способами	Картотека игр по духовно – нравственному воспитанию «Добрые игры»	Сентябрь	Воспитатель

		разрешения конфликта, связанного с чувством злости и способами управления и регуляции настроения, воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми.			
6	Дидактическая игра «Как я дома помогаю»	Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.	Картотека дидактических игр по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста №13	Сентябрь	Воспитатель
7	«Беседа о бережном отношении к природе»	Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть; Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;	Методическая копилка	Сентябрь	Воспитатель

8	«Волшебный мир доброты»	Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение; проявлять доброжелательность. Вызывать у детей стремления совершать добрые поступки.	Методическая копилка	Сентябрь	Воспитатель
1	«О любви и доброте в семье»	Знакомить детей с духовно – нравственными традициями и укладом жизни в православной семье.	«Родник». Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Карасева Е.Г с.29	Октябрь	Воспитатель
2	Игра «Ласковые имена»	Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закрепляют навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни, развивают положительные качества ребёнка, помогают	Картотека игр по духовно – нравственному воспитанию «Добрые игры»	Октябрь	Воспитатель

		отличать плохие поступки от хороших, знакомят со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости и способами управления и регуляции настроения, воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми.			
3	Беседа «Не забывай о корнях, или чему нас учат родители»	Знакомить детей с духовно – нравственными традициями и укладом жизни в православной семье.	«Родник». Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Карасева Е.Г с.27	Октябрь	Воспитатель
4	Беседа о доброте и жадности.	Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть; Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений.	Методическая копилка	Октябрь	Воспитатель
5	Празднично – тематическо	Познакомить детей с историей праздника	«Лучик Православия» Н.Е.Пигунова.	Октябрь	Воспитатель Музыкальный руководитель

	е развлечение , посвященно е празднику Покрова Пресвятой Богородицы .	Казанской иконы Божией Матери.	Программа Духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. С.109		
6	Чтение «Потеря»	Воспитывать в душе каждого ребѣнка духовное начало, формировать духовно- нравственные представления и воспитывать нравственные качества личности (милосердие, сострадание, уважение и послушание).	Сборник «Умные сказки» для детей старшего дошкольного возраста.	Октябрь	Воспитатель
7	«Черное и белое, или умеем ли мы делать добрые дела?»	Формировать понимание добрых и злых поступков. Стараться сделать выбор в пользу добрых поступков.	«Родник». Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Карасева Е.Г. с.61	Октябрь	Воспитатель
8	«Волшебны й семицветик »	Способствовать формирова нию умения отличать добрые поступки от недобрых и делать	Методическая копилка	Октябрь	Воспитатель

		осознанный выбор в пользу добрых дел. Отличать добрые поступки от недобрых и делать осознанный выбор в пользу добрых дел.			
1	Чтение «Добро и зло»	Воспитывать в душе каждого ребёнка духовное начало, формировать духовно- нравственные представления и воспитывать нравственные качества личности (милосердие, сострадание, уважение и послушание).	Сборник «Умные сказки» для детей старшего дошкольного возраста.	Ноябрь	Воспитатель
2	«Синичкин день»	Познакомить детей с историей праздника «Син ичкин день».	Методическая копилка	Ноябрь	Воспитатель
3	Русская народная игра «Подсолнух и»	Формирование нравственных качеств. Развитие привычек и навыков жизни в коллективе. Обучение инициативе и самостоятельнос ти, физическому развитию, обогащению	Картотека русских народных игр.	Ноябрь	Воспитатель

		словаря детей, развитию их духовно-нравственного потенциала.			
4	«Мама – слово дорогое, очень близкое, родное» Рисование.	Знакомить детей с духовно – нравственными традициями и укладом жизни в православной семье.	«Родник». Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Карасева Е.Г с.28	Ноябрь	Воспитатель
5	Игра «Пирамида любви»	Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закрепляют навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни, развивают положительные качества ребёнка, помогают отличать плохие поступки от хороших.	Картотека игр по духовно – нравственному воспитанию «Добрые игры»	Ноябрь	Воспитатель
6	Беседа «Что значит быть добрым»	Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;	Методическая копилка	Ноябрь	Воспитатель

		Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений.			
7	Дидактическая игра «Научи послушанию»	Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать уверенность в себе.	Картотека дидактических игр по духовно – нравственному у воспитанию детей дошкольного возраста №10	Ноябрь	Воспитатель
8	Праздник «День Матери казачки»	Познакомить с историей возникновения праздника. Продолжать воспитывать чувство уважения, почитания к матери, развивать интерес к традициям быта своих предков.	Методическая копилка	Ноябрь	Воспитатель
1	Игра «Подбери цвет».	Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать уверенность в себе.	Картотека дидактических игр по духовно – нравственному у воспитанию детей дошкольного возраста №19	Декабрь	Воспитатель

2	Беседа о заботливых и трудолюбивых людях.	Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть; Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений.	Методическая копилка	Декабрь	Воспитатель
3	Беседа «Доброта сердца лучше щедрости»	Дать представление детям о том, что заботу о близких людях, друзьях нельзя заменить подарками; важнее всего – искренняя любовь, желание прийти на помощь.	«Лучик Православия» Н.Е.Пигунова. Программа Духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. С.115	Декабрь	Воспитатель
4	Чтение «Жадная обезьянка»	Воспитывать в душе каждого ребёнка духовное начало, формировать духовно-нравственные представления и воспитывать нравственные качества личности (милосердие, сострадание, уважение и послушание).	Сборник «Умные сказки» для детей старшего дошкольного возраста.	Декабрь	Воспитатель

5	«Зима – проказница»	Обратить внимание детей на то, как живут в эту трудную пору люди и животные. Напомнить о необходимости заботиться о птицах и домашних животных, жалеть их.	Методическая копилка	Декабрь	Воспитатель
6	Игра «Круг желаний»	Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закрепляют навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни, развивают положительные качества ребёнка, помогают отличать плохие поступки от хороших, знакомят со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости и способами управления и регуляции настроения, воспитывают дружеские взаимоотношения	Картотека игр по духовно – нравственному у воспитанию «Добрые игры»	Декабрь	Воспитатель

		я между детьми.			
7	«Новогодний праздник»	Познакомить детей с историей возникновения праздника; Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы; Активизировать у детей словарь прилагательных; Развитие памяти, внимания, мышления Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности;	Методическая копилка	Декабрь	Воспитатель
8	«Новогодняя елочка»	Знакомство с историей празднования Нового Года, Рождества, с историей новогодней (рождественской) ели.	Методическая копилка	Декабрь	Воспитатель
1	«Рождество о Христово. Весточки праздник»	Создать условия для понимания важности и красоты праздника Рождества Христова. Способствовать формированию у	Методическая копилка	Январь	Воспитатель Музыкальный руководитель

		детей представления о празднике Рождества Христова.			
2	«Народный праздник Крещение»	Познакомить детей с происхождением праздника Крещения. Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	Методическая копилка	Январь	Воспитатель Музыкальный руководитель
3	Беседа о культуре поведения	Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть; Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений.	Методическая копилка	Январь	Воспитатель
4	Игра «Мороз Красный нос»	Формирование нравственных качеств. Развитие привычек и навыков жизни в коллективе. Обучение инициативе и	Картотека русских народных игр.	Январь	Воспитатель

		самостоятельно ти, физическому развитию, обогащению словаря детей, развитию их духовно- нравственного потенциала.			
1	«Моя Родина - Россия»	Создать условия для формирования уважительного отношения к духовно – нравственным традициям нашей страны, к истории своего народа, способствовать пробуждению чувства любви к Родине.	Методическая копилка	Февраль	Воспитатель
2	Игра «Я хочу с тобой дружить»	Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закрепляют навыки доброжелательн ого поведения в повседневной жизни, развивают положительные качества ребёнка, помогают отличать плохие поступки от хороших.	Картотека игр по духовно – нравственному у воспитанию «Добрые игры»	Февраль	Воспитатель
3	Чтение	Воспитывать в	Сборник	Февраль	Воспитатель

	«Почему волки на Луну воют»	душе каждого ребёнка духовное начало, формировать духовно-нравственные представления и воспитывать нравственные качества личности (милосердие, сострадание, уважение и послушание).	«Умные сказки» для детей старшего дошкольного возраста.		
4	Беседа о чуткости	Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть; Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений.	Методическая копилка	Февраль	Воспитатель
5	«Ангелы – верные помощники людям»	Формирование способности делать выбор в пользу добра; знакомство с Ангелом – хранителем. Изготовление поделки «Ангел».	«Родник». Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Карасева Е.Г с.44	Февраль	Воспитатель Музыкальный руководитель

6	Беседа «Блокада Ленинграда »	Расширять знания детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Познакомить детей с понятием блокада. Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за народ проявивший отвагу.	Методическая копилка	Февраль	Воспитатель
7	Чтение «Семь дочек». В.Сухомлин ский.	Обогащение духовного мира детей через чтение сказки.	«Родник». Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Карасева Е.Г с.28	Февраль	Воспитатель
8	Тематическ ое развлечение . «Широкая Масленица»	Дать детям представление о народном празднике, который посвящён Солнцу и проводам зимы. Обогащение знаний дошкольников о фольклорном празднике — Масленице. Расширение	Методическая копилка	Февраль	Воспитатель Музыкальный руководитель

		словарного запаса воспитанников. Воспитание любви к русским праздникам. Привлечение внимания детей к русскому народному творчеству: пословицам, поговоркам, прибауткам, весёлым шуткам.			
1	«Приди, весна, с радостью»	Всем вместе порадоваться приходу весны. Назвать новые загадки, заклички, песни, «величание», игры. Рассказать народное поверье о том, что птица кулик замыкает зиму.	Методическая копилка	Март	Воспитатель
2	«Цветок добра»	Лепить цветок из пластилина, передавать его характерные признаки; воспитывать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим; создать доброжелательную атмосферу для развивающей деятельности.	Методическая копилка	Март	Воспитатель

3	Чтение «Что важней?»	Воспитывать в душе каждого ребёнка духовное начало, формировать духовно- нравственные представления и воспитывать нравственные качества личности (милосердие, сострадание, уважение и послушание).	Сборник «Умные сказки» для детей старшего дошкольного возраста.	Март	Воспитатель
4	Игра «Ручеек»	Формирование нравственных качеств. Развитие привычек и навыков жизни в коллективе. Обучение инициативе и самостоятельнос- ти, физическому развитию, обогащению словаря детей, развитию их духовно- нравственного потенциала.	Картотека русских народных игр.	Март	Воспитатель
5	Беседа о храбрости и трусости	Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемы х действий, событий, понимать их суть; Дать представления о	Методическая копилка	Март	Воспитатель

		нравственной стороне человеческих отношений.			
6	Игра «Только хорошее»	Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закрепляют навыки доброжелательн ого поведения в повседневной жизни, развивают положительные качества ребёнка, помогают отличать плохие поступки от хороших, знакомят со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости и способами управления и регуляции настроения, воспитывают дружеские взаимоотношени я между детьми.	Картотека игр по духовно – нравственному у воспитанию «Добрые игры»	Март	Воспитатель
7	Чтение рассказа Л.Н.Толстог о «Белка и волк»	Сформировать у детей понятия добра и зла. Развивать грамотную, связную речь, Воспитывать	«Родник». Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей	Март	Воспитатель

		доброту, любознательность, отзывчивость, умение переживать за того, кто попал в беду.	дошкольного возраста. Карасева Е.Г с.60		
8	Беседа о заботливости	Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть; Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений.	Методическая копилка	Март	Воспитатель
1	Благовещение Пресвятой Богородицы	Познакомить детей с православным праздником Благовещение и традициями его празднования на Руси.	«Лучик Православия» Н.Е.Пигунова. Программа Духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. С.122	Апрель	Воспитатель
2	«Вербное воскресенье»	Приобщение детей к русской национальной культуре, знакомство с многообразием обычаев на Руси, праздником Вербное воскресенье; развитие творческих	Методическая копилка	Апрель	Воспитатель Музыкальный руководитель

		способностей детей; расширение знаний о фольклоре; развитие активности, любознательности, любви к истории своей страны; создание праздничного радостного настроения; формирование духовно-нравственного воспитания.			
3	Игра «Помоги слепому дедушке»	Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закрепляют навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни, развивают положительные качества ребёнка, помогают отличать плохие поступки от хороших.	Картотека игр по духовно – нравственному воспитанию «Добрые игры»	Апрель	Воспитатель
4	Аппликация «Пасхальное яйцо»	Изготовление творческой работы «Пасхальное яйцо» методом обрывания цветной бумаги.	Методическая копилка	Апрель	Воспитатель

		Формирование представлений о православном празднике «Светлое воскресенье»			
5	Беседа «Прощение»	Расширять понятия о «прощении» и бесконфликтном общении Развивать способность понимать окружающих и умение прощать Воспитывать великодушие, терпение в общении с другими людьми.	«Родник». Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Карасева Е.Г с.37	Апрель	Воспитатель
6	Игра «Кубанка» (шапка казака)	Развитие координации движений, ловкости, быстроты реакции.	Картотека русских народных игр.	Апрель	Воспитатель
7	Праздник «Пасха»	Закрепить знания о традициях празднования Пасхи. Развивать устную речь, музыкальные способности в различных видах музыкальной деятельности. Воспитывать чувство милосердия, сопереживания, интерес к	Методическая копилка	Апрель	Воспитатель Музыкальный руководитель

		православным праздникам.			
8	Беседа о помощи взрослым	Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемы х действий, событий, понимать их суть; Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений.	Методическая копилка	Апрель	Воспитатель
1	Чтение «Как солдат страх победил»	Воспитывать в душе каждого ребёнка духовное начало, формировать духовно- нравственные представления и воспитывать нравственные качества личности (милосердие, сос.радание, уважение и послушание).	Сборник «Умные сказки» для детей старшего дошкольного возраста.	Май	Воспитатель
2	Презентаци я. «День Победы»	Показать красоту подвига воинов и мирных жителей в годы Великой Отечественной войны, помочь увидеть героя войны в своей семье и почувствовать важность и	Методическая копилка	Май	Воспитатель

		радость праздника - Дня Победы.			
3	Аппликация «Голубь – символ мира»	Расширять знания о празднике - День Победы, о том, какой ценой была завоёвана Победа; Сформировать понятие о том, что белый голубь является символом добра и мира. - Воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за свой народ;	Методическая копилка	Май	Воспитатель
4	Игра «Почта»	Ознакомление с особенностями различных видов деятельности. Развитие навыков общения.	Картотека русских народных игр.	Май	Воспитатель
5	Беседа «Дружбой дорожить умеете!»	Показать ценность настоящей дружбы и друзей.	«Лучик Православия» Н.Е.Пигунова. Программа Духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. С.121	Май	Воспитатель
6	Беседа «Жалеть и понимать животных»	Познакомить детей с рассказом о поведении животных – их	«Лучик Православия» Н.Е.Пигунова. Программа Духовно –	Май	Воспитатель

		добрых чувствах, взаимовыдержке , дружбе, а также об отношениях животных и человека.	нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. С.111		
7	«Милосердие и сострадание – проявления доброты сердечной»	Способствовать воспитанию сострадания, развивать память, воображение, творческие способности.	«Лучик Православия» Н.Е.Пигунова. Программа Духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. С.119	Май	Воспитатель
8	Игра «Рыбаки и щучки»	Развитие внимания, ловкости, выразительной речи, учить двигаться по сигналу.	Картотека русских народных игр.	Май	Воспитатель

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «СанПиН требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
//Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный №30384).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847).
6. Устав образовательной организации.
7. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10.07.2013.
10. Добрый мир. Православная культура для малышей: из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»: учебно-методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования/ Ред.-сост. Л.Л. Шевченко// https://shat-dou18.edumsko.ru/uploads/2600/2563/section/165877/86826/Dobryj_mir._Pravoslavna_ya_kul_tura_dlya_malyshej.pdf.
11. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России// http://school.ru/fgos/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf.
12. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря/ ред.-сост. Халикова Э.А., Колебошина Н.В.- изд.2-е, перераб. – Волгоград.: Учитель, - 93 с.
13. «Родник». Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Карасева Е.Г., Ярина Т.А.- Сборник по дошкольному образованию. Краснодар
14. Гладких Л.П. Возрастные закономерности духовно-нравственного развития и воспитания детей первых лет жизни / Л.П. Гладких //Вестник ПСТГУ. — 2008. — Вып. IV: Педагогика. Психология. — С. 84–91.
15. Программа воспитания духовно-нравственной культуры дошкольников «Добрый мир» (частное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад №1 Централизованной религиозной организации «Смоленская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»)/ <https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2017/11/17/programma-duhovno-nravstvennoy-kultury-doshkolnikov-dobryimir>.
16. Вера Васильевна Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
17. Практическое пособие «Беседы по нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста». Интернет ресурсы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы.

Дополнительная образовательная программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Зёрнышко доброты» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Зернышко» разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);

Конвенции ООН о правах ребенка.

Программа является вариативной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Зернышко» и обеспечивает духовно-нравственное воспитание дошкольников от 5 до 7 лет.

Цель программы: содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка – дошкольника, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях, как православной культуры, так и культуры в целом.

Задачи программы: приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям; раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований; формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме; формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу. Через изучение национальных, культурных традиций воспитывать у детей любовь к Родине; охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей; создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка; сохранение нравственных семейных ценностей. Ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами Православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада; воспитание общей музыкальной культуры. Больше внимание уделять хоровому пению, приучать детей к классической, духовной и народной музыке.

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов: - «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста); непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов; рациональное сочетание различных видов деятельности, адекватный возрасту баланс,

интеллектуальных, эмоциональных и двигательных навыков; - развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей, родителей в ее реализации.

Программа «Зёрнышко доброты» МБДОУ «Зернышко» состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, а так же планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- а) описание образовательной деятельности;
- б) описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей.

Так же в содержательном разделе представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание модели вариативной части воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Зернышко», особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также описание материально-технического обеспечения программы.

Одним из важных условий реализации программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия детского сада с семьей: беседы; групповые консультации; проведение совместных мероприятий; родительские собрания; наглядная информация; участие в проектной деятельности.